**«Анализ качества результатов работы за 2022-2023 учебный год».**

**2.1. Анализ выполнения целей и задач годового плана.**

**Цель:** создание благоприятных условий при взаимодействии всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для полноценного проживания ребенком дошкольного детства и его подготовка к жизни в современном обществе.

В прошедшем учебном году перед коллективом ДОУ стояли следующие задачи:

1. Продолжать внедрение информационно-коммуникативных технологий в управление и образовательный процесс МДОУ как условие повышения уровня дошкольного образования.

2. Способствовать созданию условий в МДОУ для художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через построение целостного педагогического процесса в ДОО.

3. Продолжать работу по созданию **в** ДОУ предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

4. Совершенствовать систему работы МДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания дошкольников.

 Воспитательно-образовательная работа в ДОУ строится в соответствии с годовыми задачами. Весь коллектив работал над решением поставленных задач.

Для решения первой задачи была проведена консультация для воспитателей « Предметно пространственная среда в доу в соответствии с требованиями ФГОС», проведен тематический контроль «Инновационный подход в создании предметно-развивающей среды ФГОС дошкольного образования», главная проблема организации предметной среды ДОУ-недостаток материала для самостоятельной деятельности детей, а также его недоступность, сочетающиеся с обилием развивающих игрушек и материала. По итогам контроля рекомендовано создать оптимальные условия для свободной и самостоятельной игровой деятельности детей.

В соответствии со второй задачей, были проведены семинары на тему: «Изобразительная деятельность детей в соответствии с ФГОС ДО», консультации «Создание условий для художественно-эстетического развития детей в группе» , «Традиционные и нетрадиционные техники рисования»

По третьей годовой задаче было проведено общее собрание коллектива «Внедрение информационно коммуникативных технологий в управление образовательным процессом МДОУ, как условия повышения уровня дошкольного образования»

 Для реализации четвёртой годовой задачи была проведена консультация для родителей «Роль семейных традиций в патриотическом воспитании детей», патриотические недели: «Моя Родина – Россия!», «Моя малая Родина» и т.д.

 В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программ, обеспечивающих получение образования, соответствующего государственным стандартам:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
2. «Основы безопасности жизнедеятельности детей» / под ред. Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной.

В течение года использовались следующие формы работы с педагогами: консультации, совещания, работа с психолого-педагогической литературой, нормативными документами, при помощи которых совершенствуются профессиональные знания и умения педагогов.

Таким образом, управление обеспечивает стабильное функционирование ДОУ, его развитие в соответствии с обновлением общества.

В группе обеспечивается питьевой режим.

Большинство мероприятий комплекса санитарно-эпидемиологического режима на 2022-2023 учебный год выполнены.

Невыполнение оставшихся мероприятий связано с финансовыми проблемами.

Несмотря на регулярные ремонтные работы, пополнение материально-технической базы, часть материально-технической базы ДОУ требует обновления.

**2.2. Анализ состояния здоровья воспитанников Учреждения**

Одной из задач деятельности Учреждения - сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование всех функций организма, обеспечение полноценного физического развития и воспитания.

План работы, направленный на укрепление здоровья и снижение уровня заболеваемости. Для его реализации и более эффективного выполнения были организованы оздоровительные, профилактические и противоэпидемические мероприятия, включающие в себя:

* полоскание горла и рта;
* максимальное пребывание детей на свежем воздухе;
* мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа; - вакцинация детей согласно календарю профилактических прививок.

Все дети привиты по возрасту, своевременно.

* контроль за санитарным состоянием в Учреждении.

В системе проводились утренняя гимнастика, физкультурные занятия, подвижные игры, физминутки во время занятий, организовывалась двигательная активность детей на свежем воздухе, проводились спортивные развлечения.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями.

С начала учебного года списочный состав детей составлял 14 человек.

**Посещаемость за последние 3 года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Дети до 3 лет | Дети с 3-7 лет | Дети до 3 лет | Дети с3-7 лет | Дети до 3 лет | Дети с37 лет |
| **Одна разновозрастная** |  |  |  |  |  |  |
| **группа** | 3 | 12 | 5 | 11 | 3 | 11 |
| **Посещений одним**  |  |  |  |  |  |  |
| **ребенком в год** | 113 | 172 | 114 | 120 | 115 | 125 |
| **Заболеваемость детей** | 6.6 | 5,4 | 6,5 | 5.4 | 6,3 | 5 , 2 |
| **Без уважительной причины** | 79 | 503 | 137 | 892 | 186 | 939 |

**Анализ заболеваемости ЧБД за 3 года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2010 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| Подлежат осмотру - 15 | Подлежат осмотру – 16 | Подлежат осмотру – 14 |
| Осмотрено-11 | Осмотрено- 12 | Осмотрено- 10 |
| ЧБД- 1 | ЧБД- 1 | ЧБД- 1 |

**Количество детей с хроническими заболеваниями за 3 года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| ФШС- 0 | ФШС- 0 | ФШС- 0 |
| Хронический отит- 0 | Хронический отит- 0 | Хронический отит- 0 |
| Инвалиды детства- 0 | Инвалиды детства- 0 | Инвалиды детства- 0 |
| Хронический тонзиллит -0 | Хронический тонзиллит -0 | Хронический тонзиллит -0 |
| Бронхиальная астма- 0 | Бронхиальная астма- 0 | Бронхиальная астма- 0 |

 Педагоги организуют работу по организации двигательной деятельности детей. Физкультурные занятия:

Праздники и развлечения;

Ритмическая гимнастика;

Гимнастика после сна;

Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;

Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;

Создание необходимой развивающей среды;

Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;

Музыкальные занятия;

Система закаливающих мероприятий: (Обширное умывание; Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»);

Полоскание полости рта водой комнатной температуры;

В ежедневную работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа;

Воздушные ванны в облегченной одежде;

Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года.

**Выводы:** использование в дошкольном учреждении профилактические меры помогают добиться снижения заболеваемости детей, что не скажешь о повышении посещаемости детей. За весь учебный год дети в возрасте с 3-7 лет не все посещали дошкольное учреждение. Находись на домашнем режиме по разным причинам.

 Сравнительный анализ данных диагностики показал положительную динамику уровня развития детей, что подтверждает эффективность использования внедряемой системы и современных программ, технологий в физкультурно-оздоровительную работу ДОУ. У детей сформировывается правильное отношение к своему здоровью, вырабатываются определённые навыки приобщения к здоровому образу жизни.

**2.3. Анализ готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе.**

Организация образовательного процесса в целом имеет достаточный уровень. Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития Учреждения, образовательной программы, на основании запросов и потребностей родителей:

* сохранение и укрепление здоровья детей;
* создание условий для полноценного психического и физического развития детей; - обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день. В течение учебного года проводилась работа по освоению детьми знаний, умений и овладению навыками. С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне.

В 2022-2023 учебном году в МДОУ -1 выпускник.

|  |
| --- |
| 2022-2023 учебный год |
| Интегративныекачества | Образовательныеобласти |
| Физическое развитие | 100% | Здоровье | 100% |
| Любознательность, активность | 100% | Социализация | 100% |
| Эмоциональность, отзывчивость | 100% | Физическая культура | 100% |
| Овладение средствами общения и способами взаимодействия | 100% | Безопасность | 100% |
| Способность управлять своим поведением | 100% | Познание | 100% |
| Способность решать интеллектуальные и личностные задачи | 100% | Коммуникация | 100% |
| Имеющий первичные представления | 100% | Чтение художественной литературы | 100% |
| Овладение предпосылками учебной деятельности | 100% | Музыка | 100% |
| Умения и навыки деятельности | 100% | Труд | 100% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество выпускников(чел.) | Уровни готовности (%) | Обоснование низкой готовности |
| высокий | средний | низкий |
| 1 человек1 детей -подготовительная группа; |  100% |  0% | 0 % |  |

По результатам диагностики психологической готовности детей к обучению в школе, проведенной в сентябре 2022 г. были выявлены показатели, требующие дальнейшей работы, был показан уровень выше среднего по развитию эмоциональной сферы (78%), любознательность, активность (72%), способность управлять своим поведением (82%). В течение года проводилась развивающая работа по формированию коммуникативных навыков, развитию произвольности в поведении и продуктивного воображения. Также уделялось внимание развитию познавательных способностей (игры на развитие логического мышления, на ориентацию в пространстве с использованием схемы и словесной инструкции; на развитие зрительной, слуховой и тактильной памяти, знакомство с различными способами запоминания), совершенствовались графические навыки, занятия с логопедом. Давались рекомендации воспитателям и родителям по сопровождению ребенка в период кризиса 7 лет и развитию необходимых навыков и способностей, способствующих формированию психологической готовности ребенка к школе.

**Вывод:** Выпускник хорошо усвоил программный материал и готов к обучению в школе.

**Результаты мониторинга образовательного процесса:**

Мониторинг освоения образовательной программы проводился педагогами на основе наблюдения и анализа продуктов детских видов деятельности.

Программный материал освоен детьми. В конце учебного года в соответствии с федеральными государственными стандартами дошкольного образования проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

**Анализ мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Согласно годовому плану работы Учреждения на 2022-2023 учебный год в период с 13сентября 2021 года по 26 мая 2022 года воспитателями Андреевой Р.Н.. и Прокопьевой Н.В. проводился мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования

 Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка. Мониторинг включал в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития. Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводился на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

По всем возрастам, по всем интегративным качествам на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения в диапазоне от 70% до 100% (в зависимости от раздела программы и возрастной подгруппы). Низкий уровень освоения программы по музыке и развитию речи связан с неумением детей говорить. Логопедическая работа в ДОУ ведётся 1 раз в неделю, но требуется помощь родителей.

 **Результат усвоения воспитанниками МДОУ образовательной программы**

**(сводная по МДОУ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы программы | Уровни готовности (%) | Обоснование низкой готовности |
| высокий | средний | низкий |
| Ознакомление с окружающим | 71 | 29 | - |  |
| Развитие речи | 56 | 36 | 8 | Требуется помощь логопеда |
| Математика | 71 | 29 | - |  |
| Физкультура | 77 | 23 | - |  |
| Рисование | 70 | 30 | - |  |
| Лепка | 75 | 25 | - |  |
| Аппликация | 67 | 33 | - |  |
| Конструирование | 75 | 25 | - |  |
| Музыка | 65 | 30 | 5 | Требуется помощь логопеда |
| Игра | 72 | 28 | - |  |
| ОБЖ | 72 | 28 | - |  |
| Общий результат | 70 | 29 | 1 |  |

**2.4. «Результаты методической работы за 2022-2023 учебный год».**

**Итоги аттестации педкадров МДОУ.**

 **Сведения о педагогах МДОУ, прошедших аттестацию на СЗД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО педагога** | **Дата прохождения аттестации** |
|  | **-** | **-** |

 **Проблемы, стоящие перед педагогами ДОУ в 2020 -2021 учебном году**.

**По речевому развитию** – работа над развитием речи детей.

**По художественно**-**эстетическое развитие** – продолжать создавать в ДОУ пространство художественного творчества, представленного целым рядом областей:

изобразительной, музыкальной, театральной. Создать условия для приобретения ребёнком возможностей самовыражения.

**По познавательному развитию** - организовать познавательный процесс в непосредственной деятельности ребёнка. Продолжать создать для этого в группе опытно-познавательное пространство, пространство «Математических игр»,

«Мастерские по изготовлению игрушек из разного материала»

**Игровое пространство -** совершенствовать модульную игровую зону таким образом, чтобы была возможность творческого приспособления пространства к задачам игры, разворачиваемой этим ребёнком (или несколькими детьми).

**По физическому развитию -** в группе и на участке детского сада улучшать условия для двигательной активности детей, т.е. организовывать свободное пространство для бега, игр и т.д.

**Нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и семьи** - данная проблема

остается интересной и востребованной для педагогов, поэтому имеет смысл продолжить эту работу в следующем году.

**Методическое обеспечение кабинета.**

В 2022 – 2023 учебном году приобретены методические разработки по программа «От рождения до школы» для младшего и старшего возраста. Все педагоги ДОУ принимают участие в МО района, дают открытые занятия как внутри ДОУ, так и на МО района, постоянно совершенствуют свое мастерство, участвуют в смотрах – конкурсах.

**Методический потенциал.**

В процессе работы в ДОУ создан методический и дидактический материал, который используется в педагогическом процессе. На педагогических советах отберается и классифицируется передовой опыт педагогов, на основе которого разрабатывается новый методический материал.

**Информация об участии педагогов МДОУ в конкурсах (сводная по МДОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни:** | **Количество****конкурсов** | **Количество участников конкурса, (без победителей)** | **Количество победителей** |
| В МДОУ | **-** | **-** | **-** |
| Муниципальный | **-** | **-** | **-** |
| Региональный | **-** | **-** | **-** |
| Федеральный | **-** | **-** | **-** |

**Информация об участии воспитанников МДОУ в конкурсах (сводная по МДОУ)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Уровни:** | **Количество конкурсов** | **Количество участников конкурсов, (без победителей)** | **Количество победителей** |
| В МДОУ | **-** | **-** | **-** |
| Муниципальный | **-** | **-** | **-** |
| Региональный | **-** | **-** | **-** |
| Федеральный | **-** | **-** | **-** |

 **2.5. « Результаты взаимодействие МДОУ с родителями и социумом»**

**Социальный паспорт**

МДОУ детский сад с. Микшино

2022-2023 учебный год

Количество групп: 1; количество детей: 14

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п |  Количество семей |  Из них: |
| многодетные |  неполные | малообеспеченные | Безработные (мать, отец) | асоциальные | Имеются в семье дети - инвалиды | Имеются в семье родители-инвалиды |
| 1 | 11 | 3 | 1 | 5 | 3 (мать) | 0 | 0 | 0 |

**Анализ работы с родителями**

 На протяжении прошлого учебного года велась активная работа по привлечению родителей к жизни дошкольного учреждения и детей. Педагогами группы было затрачено немало усилий для того, чтобы родители стали не только сторонними требовательными наблюдателями, но и активными участниками педагогического процесса. На родительских собраниях, коллектив ДОУ старались решать злободневные вопросы, волнующие родителей. В связи с этим были проведены консультации и семинары – практикумы для родителей: «Поделись своим опытом», « Ваш ребёнок идёт в школу», «Профилактика гриппа» и др. На протяжении всего года воспитатели групп знакомили родителей с полезной для них информацией в «Уголке для родителей», изготовляли папки-передвижки, информационные листы. Была проведена диагностика удовлетворённости родителей работой дошкольного образовательного учреждения 100 % родителей удовлетворены образовательными услугами ДОУ. Однако степень участия родителей в жизни ДОУ всё еще остается недостаточной. Есть родители, неохотно принимающие участие в организованных для них мероприятиях. Поэтому коллективом ДОУ было принято решение в следующем учебном году способствовать проявлению творческих способностей родителей в разнообразных конкурсах.

**Сводная по анкетированию родителей на удовлетворенность работой**

**дошкольного образовательного учреждения**

**в 2022 - 2023 учебном году.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Количество опрошенных родителей (человек и %)** | **Количество давших ответ «Да»****(человек и %)** | **Количество давших ответ «Нет»****(человек и %)** | **Количество давших ответ «Не знаю»****(человек и %)** |
| Удовлетворенность работой МДОУ | **10 (100%)** | **7 (70 %)** | **0 (0%)** | **3 (30 %)** |

**ВЫВОД:** Результат оценки таков: в группе отношения между педагогами и родителями доверительные, сотруднические, педагоги являются для родителей помощниками, дается всегда положительная информация о ребенке, родители в процессе общения с воспитателями получают необходимые знания о методах воспитания ребенка, родители охотно идут в детский сад на родительские собрания и другие коллективные мероприятия. Заметно поднялась роль совета родителей в группе, активно участвуют на родительских собраниях. В дальнейшем планируем расширять связи с родителями, искать новые формы сотрудничества в современных условиях.

**2.6. Анализ работы с социумом.**

МДОУ детский сад с. Микшино тесно взаимодействует с Микшинским ФАПом, сельской библиотекой, с Микшинской СОШ на основе договоров о сотрудничестве.

 В системе ведется работа ДОУ по преемственности со школой. Ежегодно педагоги вместе с детьми посещают школьные линейки, уроки, проводят экскурсии, проводят большую работу по подготовке детей к школе, знакомят с образовательной школьной программой, что позволяет воспитателю направить свою деятельность на формирование у детей необходимых знаний и умений психологической готовности к обучению в школе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направле-ние**ление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
| **Образование** | ТОИУУ г. Тверь | Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.  | По плану ТОИУУ |
| Дошкольные района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану РМК  |
| МОУ «Микшинская СОШ» | Традиционные ежегодные мероприятия «День открытых дверей в школе», праздник «Посвящение в первоклассники», посещение уроков в 1 классахСовместная творческая выставка поделок из природного и бросового материала «Праздник осени». | План совместной работы на уч. год |
| **Медицина** | Микшинский фельшерско-аккушерский пункт | -проведение медицинского обследования;-связь с медицинским работником по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование) | По мере необходимости |
|  |  Библиотека | Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки. | По плану |
| Дом культуры с. Микшино | Участие детей, воспитателей и родителей в выставках ДК, в совместных мероприятиях  | По плану |
| **Безопасность** | Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану |
| ГИББД | проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения | По плану |
| ПДН | воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необход-ти |
| **Информационность** | Газета «Наша жизнь» | Публикации в газетах. | По мере необходимости |
| СМИ( федеральный уровень) | Написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов | По мере необходимости |
| **Организации социал. защиты населения** | Отдел социальной защиты населения | Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию.  | По просьбе. По плану работы с неблагополуч-ными семьями |

* **ВЫВОД:** взаимодействие с социальными институтами и встречи с интересными людьми помогает Учреждению реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

 **2.7.Итоги административно – хозяйственной работы, финансовой деятельности»**

Совершенствование педагогического процесса требует постоянного обновления и поддержания сохранности материально- технической базы ДОУ. В течении 2021-2022 учебного года проводилась активная работа в данном направлении:

2. Отремонтирована часть ограждения детской площадки.

3. Проведены работы по прочистке канализационных труб.

4. Покрашены стены в методкабинете, коридоре

5. Покрашены полы на пищеблоке и детском туалете

6. Покрашены стены и полы в детском туалете.

Определен круг проблем, требующих решения в следующем 2024 году.

В 2024 году планируется продолжить работу по улучшению условий труда работников и условий пребывания обучающихся:

-постепенная замена детской мебели;

-приобретение игр и игрушек.

- оснащение игровой площадки новыми формами

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  № | **Показатели** | **Уровень**  | **Результат** |
| 1 1. | **Оценка организационных условий ДОУ:**1. Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование Учреждения.2.Соответствие документов, регламентирующих деятельность Учреждения, законодательным нормативным актам.3.Наличие ведения делопроизводства всоответствие с требованиями.4.Состояние материально-технической базы (наличие, использование, развитие). |   оптимальный оптимальный  достаточный оптимальный | Устав Учреждения утвержден постановлением администрации Лихославльского муниципаль-ного округа Тверской области, действует Коллективный договор на 2022-2025 г. г.; Правила внутреннего трудового распорядка.Выдана бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности. Заключены договоры с Учредителем, о сотрудничестве с другими организациями, с родителями. Утверждены все Положения, должностные инструкции. Получены заключения санитарно-эпидемиологическое и от государственной противопожарной службы.Документы, регламентирующие деятельность Учреждения соответствуют законодательным нормативно-правовым актам. Утверждены на всех уровнях.В Учреждении ведется делопроизводство. Утверждена номенклатура дел, разработана циклограмма приказов по основной деятельности, организован архив, ведутся личные дела работников и др.Материально-техническая база Учреждения находится в постоянном развитии, дополнении и максимально используется. Осуществляются текущие ремонты. Все приобретения направляются на обеспечение развития Учреждения:-создаётся развивающая среда.-обеспечивается образовательный процесс.Инвентаризация проходит 2 раза в год. |
| 2. 2. | **Оценка организационных условий образовательного процесса:**1. Участие педагогов в развитии пед. процесса (освоение новых программ и технологий, диагностика профессиональной деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов).2. Творческая самореализация педагогов (определение приоритетных направлений, свободный выбор содержания и технологии пед. процесса).3.Наличие у коллектива педагогических идей, внутренней мотивации к профессиональной деятельности. |   достаточный   достаточный   достаточный | Педагогический коллектив внедряет эффективные методы и приемы, новые технологии при реализации образовательной программы. На основе мониторинга определены зоны ближайшего развития педагогов. Введена специализация педагогов, позволяющая вести более содержательную работу с детьми по отдельным направлениям их развития.В Учреждении создана оптимальная образовательная среда, где творческий потенциал педагогов реализуется в инновационной деятельности, а также при повышении квалификации, аттестации. Используются разнообразные формы работы с педколлективом: педагогический совет, консультирование, семинары, семинары-практикумы, смотры-конкурсы, открытый показ, деловые игры, круглый стол, психолого-педагогические чтения, творческие группы, самообразование, творческие отчеты, внедрения ФГОС в образовательный процесс Учреждения. Проведены деловые игры, организована работа творческих групп педагогов.Разработаны формы перспективного и календарного планирования в соответствии с ФГОС, календарно-тематическое планирование по разным возрастным группам. |
| 3 3. | **Оценка условий организации педколлектива:**1. Включение педагогов в управление Учреждения, делегирование полномочий в коллективе.2. Наличие и действенность традиций в коллективе. 3.Функционирование педагогического совета в Учреждении.4. Соблюдение этических норм в управленческой, педагогической деятельности (сплоченность, инициативность, самокритичность, открытость).5.Благоприятный психологический микроклимат. |   достаточныйдостаточный достаточный достаточный  достаточный |  Рациональная организация труда педагогов, делегирование полномочий, привлечение педагогов к контролю за педагогическим процессом,повышение квалификации, участие в семинарах, районных конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.Творческие группы, методические объединения по специализации, творческие конкурсы.Педагогический совет Учреждения является высшим органом руководства всем воспитательно-образовательным процессом. На нем решаются конкретные задачи Учреждения. Формы организации педсоветов разнообразные: традиционные и нетрадиционные (дискуссия, круглый стол, деловая игра, моделирование, презентация). По итогам любого педсовета принимаются решения по совершенствованию работы коллектива, которые зафиксированы в протоколах. Итоговый педсовет определяет результаты работы педагогического коллектива за учебный год и прогнозирует направления работы на следующий учебный год.Межличностные отношения определяются содержанием образовательного процесса, его целями, задачами, принципами и ценностными ориентациями, принятыми в коллективе. В Учреждении создан сплоченный, творческий, самокритичный коллектив, которому присуща профессиональная зрелость, взаимовыручка. |
| 4 4. | **Оценка кадрового обеспечения:**1. Соответствие штатного расписания бюджетному финансированию и нормативам ставок управленческого, педагогического и обслуживающего персонала. 2. Использование внутренних резервов Учреждения для расширения штатного расписания.3. Согласованность должностных инструкций и штатного расписания Учреждения.4. Распределение обязанностей и рациональность графика работы педагогических работников с целью увеличения времени взаимодействия педагогов с детьми.5. Рациональность режима дня и сетки занятий.6. Профессиональный уровень педагогов (образование, стаж, категорийность).7. Стабильность кадров. |  оптимальный   оптимальный достаточный оптимальный  достаточный достаточныйдостаточный | Кадровый состав педагогов Учреждения стабилен.Сетка НОД и режим дня рационально составлены. Оптимальное сочетание занятий и других видов деятельности.Должностные инструкции имеются на все штатные должности и соответствуют тарифно-квалификационным характеристикам по должностям работников учреждений образования РФ. В Учреждении ведется учет кадров и составлен перспективный план, в котором предусмотрены сроки, различные формы повышения квалификации, прохождение аттестации.Текучесть кадров составляет 0%.Основной костяк педколлектива составляют работники в возрасте от 62 до 65 лет (100%).Распределение педагогов по стажу - до 5 лет – 0 (0%), до 10 лет – 0 (0%), до 15 лет – 1 (50%), свыше 15 лет- 1 (50%),  |
| 5 5. | **Оценка инновационной деятельности:****1.** **3.** Прогнозируемая и реальная результативность инноваций.**4.** Обеспеченность инновационного процесса:•- - создание материально-технических условий;• - создание организационных условий;• - создание информационно-методических условий;• - переподготовка кадров;•- - наличие необходимой литературы, методических пособий, дидактического материала;5. Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в Учреждении инновационного процесса. |     достаточный достаточный        достаточный | Вся практика работы по здоровьесбережению носит инновационный характер. Отслеживание инновационных процессов осуществляется системно. Инновационный процесс Учреждения развивается, проходит второй цикл (активное формирование)Учреждение постоянно работает в поисковом режиме (в режиме развития): - удовлетворение изменяющихся потребностей родителей (снижение заболеваемости детей;- обеспечение здоровьесберегающей среды за счет базовых вложений и дополнительных образовательных услуг.Деятельность педагогов носит мотивационно-стимулирующую направленность, в которой обеспечивается комплекс возможностей для профессионально-личностного развития (информационно-методическая литература, совещания, семинары, курсы повышения квалификации, подготовка методической копилки мастера).Разработана программа инновационной деятельности, образовательная программа, планы методической работы. Все они разработаны на диагностической основе с учетом анализа достижений, трудностей, ожидаемых результатов. |
| 6. 6. | **Оценка продуктивности деятельности руководителя.**1. Эффективность работы администрации по формированию и конкретизации целей Учреждения (фиксация в документах Учреждения, его концепции, стратегия развития). Их адекватность условиям работы Учреждения; наличие локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения.2. Работа администрации по формированию целевой системы планирования в Учреждении:• - наличие годового планирования• - наличие других обоснованных планов (перспективные, тематические); •-- информационно-аналитическое обоснование планов; •- - преемственность целей годового планирования и других планов;- наличие системы диагностики промежуточных результатов планирования и своевременность корректировки планов. |   достаточный    достаточный | Цели работы Учреждения отражены в образовательной программе. Они актуальны, учитывают возможности Учреждения.Целеполагание занимает центральное место в определении всей деятельности руководителя, педагога, ребенка, родителя. Планирование и организация позволяет включить любой субъект в образовательный процесс. После формулировки главных целей определены задачи, в которых заключён промежуточный результат, и составлена программа действий (мероприятий) по их реализации. Разработаны условия, необходимые для достижения главных целей (организационно–управленческих, кадровых, методических, материально-технических, инновационных, нормативных).   |

Вывод: работа коллектива МДОУ детский сад с. Микшино в 2022-2023 учебном году общим собранием коллектива МДОУ от 31.08.2023 года признана удовлетворительной