**Инструментарий к Программе ВСОКО**

**МДОУ детский сад с. Микшино**

***Приложение 1****.* Лист оценки соответствия структуры содержания ОП ДО нормативным правовым документам

***Приложение* *2.***Критерии оценки качества условий реализации ОП образовательной организации

***Приложение 3.***Лист оценивания:взаимодействие взрослых и детей

***Приложение 4.***Оценка качества развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО

***Приложение* *5.*** Оценка кадровых условий

***Приложение* *6****.*Оценка материально-технических условий

***Приложение 7****.* Оценка финансовых условий

***Приложение 8****.* Анкета для выявления удовлетворённости родителей качеством

образовательных услуг

***Приложение* *9****.* Оценка качества образовательной деятельности

 Инструментарий для проведения внутренней оценки качества образования МДОУ детский сад с. Микшино используется для установления:

* соответствия образовательной программы образовательной организации федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.
* качества условий реализации ОП образовательной организации;
* качества результата освоения ОП образовательной организации (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения воспитанниками образовательной программы)

**Оценка качества ОП ДО**

Оценка на соответствие основной образовательной программы осуществляется за счет параметров по степени их соответствия требованиям нормативных документов. В процессе проведения оценки, сначала заполняется оценочный лист, где измерение параметров осуществляется в числовом выражении:

* соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла;
* частичное соответствие – 1 балл;
* несоответствие или отсутствие – 0 баллов.

Итоговое количество баллов по всем параметрам характеризует качество ОП ДО.

Фактическое количество баллов по всем параметрам сравнивается с определенным диапазоном баллов:

|  |  |
| --- | --- |
| Итоговое количествобаллов | Соответствие ОП ДО требованиям нормативных правовых документов |
| 53-56 | Полностью соответствует требованиям |
| 41-52 | В целом соответствует требованиям |
| 28-27 | Частично соответствует требованиям |
| 0-27 | Не соответствует требованиям |

***Приложение 1***

**Лист оценки**

 **соответствия структуры и содержания ОП ДО нормативным правовым документам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры | Индикаторные показатели | Факти-ческий |
|  |  |  | результат |
|  |  |  |  |
| 1 | ***Соответствие структуры ОП ДО ФГОС ДО:*** |  |
| 1.1 | Целевой раздел: | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | - пояснительная записка; | частично соответствует – 1 |  |
|  | - планируемые результаты | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 1.2 | Содержательный раздел: | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | - описание образовательной | частично соответствует – 1 |  |
|  | деятельности; | балл; |  |
|  | - описание форм, способов, методов и | не соответствует – 0 баллов |  |
|  | средств реализации Программы; |  |  |
|  | - способы поддержки детской |  |  |
|  | инициативы; |  |  |
|  | - особенности взаимодействия с семьей; |  |  |
|  | - иные характеристики |  |  |
| 1.3 | Организационный раздел: | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | - описание материально-технического | частично соответствует – 1 |  |
|  | обеспечения; | балл; |  |
|  | - распорядок дня; | не соответствует – 0 баллов |  |
|  | - особенности организации |  |  |
|  | развивающей предметно- |  |  |
|  | пространственной среды |  |  |
| Общее количество баллов по показателю | 6 | **6** |
| 2 | **Направленность ОП ДО на:** |
| 2.1 | Охрану и укрепление физического и | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | психического здоровья детей, в том | частично соответствует – 1 |  |
|  | числе их эмоционального благополучия | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.2 | Обеспечение преемственности ОП | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | дошкольного и начального общего | частично соответствует – 1 |  |
|  | образования (цели, задачи, содержание | балл; |  |
|  | ОП) | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.3 | Создание условий для позитивной | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | социализации и индивидуализации | частично соответствует – 1 |  |
|  | детей; | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.4 | Объединение обучения и воспитания в | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | целостный образовательный процесс | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.5 | Формирование общей культуры | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | личности детей, предпосылок учебной | частично соответствует – 1 |  |
|  | деятельности | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.6 | Обеспечение вариативности и | соответствует – 2 балла; |  |
|  | разнообразия содержания Программ и | частично соответствует – 1 | 2 |
|  | организационных форм с учетом | балл; |  |
|  | образовательных потребностей | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.7 | Формирование социокультурной среды, | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | соответствующей возрастным, | частично соответствует – 1 |  |
|  | психологическим, физиологическим | балл; |  |
|  | особенностям детей | не соответствует – 0 баллов |  |
| 2.8 | Обеспечение психолого-педагогической | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | поддержки семьи | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | 16 | **16** |
| 3 | **Соответствие ОП ДО принципам:** |
| 3.1 | Возрастной адекватности | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  |  | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.2 | Развивающего образования | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  |  | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.3 | Научной обоснованности и | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | практической применимости | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.4 | Полноты, необходимости и | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | достаточности | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.5 | Единства воспитательных, развивающихи обучающих целей и задач процесса | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | частично соответствует – 1 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | образования детей дошкольного | балл; |  |
|  | возраста | не соответствует – 0 баллов |  |
| 3.6 | Индивидуализации дошкольного | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | образования | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | 12 | **12** |
| 4. | ***Отражение в ОП ДО содержания, обеспечивающего:*** |
| 4.1 | Развитие личности, мотивации и | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | способностей детей в различных видах | частично соответствует – 1 |  |
|  | деятельности | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.2 | Структурные единицы, представляющие | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | направления развития и образования | частично соответствует – 1 |  |
|  | детей (образовательные области) | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.3 | Характер взаимодействия со взрослыми | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | и другими детьми | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 4.4 | Систему отношений ребенка к миру, к | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | другим людям, к самому себе | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| Общее количество баллов по показателю | 8 | **8** |
| 5 | ***Отражение в ОП ДО частей, предусмотренных ФГОС****:* |
| 5.1 | Обязательной части, предполагающей | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | комплексность подхода | частично соответствует – 1 |  |
|  | обеспечивающей развитие детей во всех | балл; |  |
|  | образовательных областях | не соответствует – 0 баллов |  |
| 5.2 | Части, формируемой участниками | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | образовательных отношений, | частично соответствует – 1 |  |
|  | представленной парциальными | балл; |  |
|  | программами, методиками, формами | не соответствует – 0 баллов |  |
|  | образовательной работы |  |  |
| 5.3 | Учет образовательных потребностей, | учитываются – 2 балла; |  |
|  | интересов и мотивов детей, членов их | не учитываются – 0 баллов |  |
|  | семей и педагогов в части, формируемой |  | 2 |
|  | участниками образовательных |  |  |
|  | отношений |  |  |
| Общее количество баллов по показателю | 6 | **6** |
| 6. | ***Соответствие ОП ДО требованиям СанПиН:*** |
| 6.1 | К общему времени реализации ОП ДО | соответствует – 2 балла; |  |
|  |  | частично соответствует – 1 | 2 |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.2 | К максимально допустимому объему | соответствует – 2 балла; | 2 |
|  | образовательной нагрузки | частично соответствует – 1 |  |
|  |  | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
| 6.3 | К режиму дня, способствующему | соответствует – 2 балла; |  |
|  | гармоничному развитию личности | частично соответствует – 1 | 2 |
|  | ребенка | балл; |  |
|  |  | не соответствует – 0 баллов |  |
|  |  |  |  |
| Общее количество баллов по показателю | 6 | **6** |

***Приложение 2***

**Критерии оценки качества условий реализации ОП образовательной организации**

***Оценка психолого-педагогических условий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры |  |  |  |  |  |  |  | Индикаторные показатели |  | Факти-ческийрезультат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.1 | Психолого- |  |  | 3 | балла - наличие целостной системы |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогическое |  |  | психолого-педагогического сопровождения |  |
|  | сопровождение |  |  | воспитанников и их семей в условиях |  | 0 |
|  |  |  |  | сотрудничества всех специалистов |  |  |
|  |  |  |  | организации . |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 | балла - работа педагога-психолога включает |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | весь спектр направлений деятельности. |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл - деятельность педагога-психолога |  |  |
|  |  |  |  | ограничивается диагностической и |  |  |
|  |  |  |  | консультативной работой; при его отсутствии |  |
|  |  |  |  | в штате – имеется договор с МПК. |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов - в штате образовательной |  |  |
|  |  |  |  | организации отсутствует педагог-психолог и |  |
|  |  |  |  | не заключен договор с окружной структурой |  |
|  |  |  |  | МПК. |  |  |  |  |  |
| 1.2 | Вариативные | формы |  | 3 | балла – представлено более двух |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | дошкольного образования |  | вариативных форм дошкольного образования | 1 |
|  | (семейный детский сад, |  | (или боле двух единиц). |  |  |  |
|  | лекотека, служба | ранней |  | 2 | балла – представлено две вариативные |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помощи, |  |  | формы дошкольного образования (или две |  |
|  | консультативный пункт) |  | единицы). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл – из вариативных форм дошкольного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования | представлена | одна | (одна |  |
|  |  |  |  | единица). |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – вариативные формы дошкольного |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования не представлены. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.3 | Взаимодействие с |  |  | 3 | балла – заключены договоры с |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | учреждениями |  |  | учреждениями образования и культуры, |  |  |
|  | образования, культуры и |  | выстроена систематическая образовательно- |  |
|  | спорта, иными |  |  | просветительская работа с детьми и |  |  |
|  | организациями. |  |  | родителями (есть планы мероприятий, более 6 |  |
|  | Предоставление |  |  | мероприятий в год). |  |  |  |  |
|  | возможностей для |  |  | 2 | балла–заключены договоры с |  |
|  | социализации детей с |  | учреждениями образования и культуры, |  |
|  | использованием |  |  | проводятся отдельные мероприятия с детьми и |  |
|  | социокультурной среды |  | родителями (есть планы мероприятий, не более |  |
|  |  |  |  | 6 | мероприятий в год). |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – заключены договоры с учреждениями |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | образования | и | культуры, | проводятся |  |
|  |  |  |  | отдельные мероприятия с детьми. |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – отсутствуют договоры с |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | учреждениями образования и культуры. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.4 | Создание условий для |  | 3 балла - в режиме дня предусмотрено время | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Самостоятельной |  |  | для самостоятельной деятельности | детей | и |  |
|  | деятельности | детей, | учет |  | организации |  | разнообразной |  | игровой |  |
|  | Индивидуальных |  |  | деятельности |  | (время | отведенное | на |  |
|  | особенностей |  |  |  | самостоятельную деятельность детей отражено |  |
|  | воспитанников*:* |  |  | в | документах: | образовательной | программе, |  |
|  |  |  |  |  |  | Режиме дня и планах воспитателей); |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется организационно-методическое |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение, направленное на организацию |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников. |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 балла – в режиме дня предусмотрено время |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для самостоятельной деятельности | и игровой |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  | (время | отведенное | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную деятельность детей отражено |  |
|  |  |  |  |  |  | в документах: образовательной программе, |  |
|  |  |  |  |  |  | Режиме дня и планах воспитателей); |  |
|  |  |  |  |  |  | осуществляется организационно-методическое |  |
|  |  |  |  |  |  | сопровождение, направленное на организацию |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников |  |
|  |  |  |  |  |  | (текущий контроль со стороны старшего |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателя). |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 балл – в режиме дня предусмотрено время |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | для самостоятельной деятельности детей и |  |
|  |  |  |  |  |  | организации |  | разнообразной |  | игровой |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  | (время, | отведенное | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную | деятельность | детей, |  |
|  |  |  |  |  |  | отражено в документах: образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  | программе, | режиме | дня |  | и | планах |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателей), | но |  | отсутствует |  |
|  |  |  |  |  |  | организационно-методическое | сопровождение |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельной деятельности воспитанников. |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – в режиме дня не предусмотрено |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | время для самостоятельной деятельности детей |  |
|  |  |  |  |  |  | и | организации | разнообразной | игровой |  |
|  |  |  |  |  |  | деятельности |  | (время | отведённое | на |  |
|  |  |  |  |  |  | самостоятельную деятельность детей, не |  |
|  |  |  |  |  |  | отражено в документах: образовательной |  |
|  |  |  |  |  |  | программе, | режиме | дня |  | и | планах |  |
|  |  |  |  |  |  | воспитателей). |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.5 | Создание | условий | для |  | 3 | балла – в | структуре | ДОУ | предусмотрены | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | успешного | перехода |  | совместные мероприятия, досуги и совместная |  |
|  | ребенка | на | следующий |  | деятельность | детей дошкольной | и | школьной |  |
|  | уровень образования. |  |  | ступеней, программа преемственности. |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 2 | балла – в | структуре | ДОУ | предусмотрены |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (указаны в плане) совместные мероприятия для |  |
|  |  |  |  |  |  | детей дошкольной и школьной ступеней (3 и |  |
|  |  |  |  |  |  | более мероприятий). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 1 | балл – в | структуре | ДОУ | предусмотрены |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | (включены в план) совместные мероприятия |  |
|  |  |  |  |  |  | для детей дошкольной и школьной ступеней |  |
|  |  |  |  |  |  | (1-2 мероприятия). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 0 баллов – в структуре ДОУ дошкольная и |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | школьная ступени работают независимо. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.6 | Удовлетворенность | 3 балла – более 90% опрошенных родителей | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  родителей | наличием | отмечают наличие условий для комфортного |  |
|  | условий для комфортного | пребывания ребенка в ДОУ. |  |  |
|  | пребывания детей | 2 балла – от 75 до 90% опрошенных родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. |  |  |
|  |  |  | 1 балл – от 60 до 75% опрошенных родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. |  |  |
|  |  |  | 0 баллов – менее 60% опрошенных родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | отмечают наличие условий для комфортного |  |
|  |  |  | пребывания ребенка в ДОУ. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| 1.7 | Взаимодействие взрослогос ребенком ( уважениевзрослых к человеческомудостоинству детей,формирование иподдержка ихположительнойсамооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития; поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 3 |
|  | 3 балла - | часто |  |  |
|  | 2балла – редко |  |  |  |  |
|  | 0 баллов – не проявляется |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Общее количество баллов по |  |  |
| показателю (21 максимум) | 13 |  |

***Приложение 3***

***Лист оценивания: Взаимодействие взрослых и детей***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | Индикаторные показатели | результат |
| Оценка взаимодействия сотрудников с детьми  | Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферув группе  | 3 |
| Сотрудники способствуют установлению доверительныхотношений с детьми  | 3 |
| Сотрудники чутко реагируют на инициативу детей в общении | 3 |
| Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастныеи индивидуальные особенности  | 3 |
| Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особымипотребностями  | 3 |
| Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей  | 3 |
| Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребенком и с группой детей на основании данных психолого-педагогическойдиагностики развития каждого ребенка  | 3 |
| Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и другие виды деятельности | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации познавательной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей географических представлений | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений о Солнечной системе и различных космических явлениях (наблюдают за движением Солнца и Луны, рассматривают звездное небо; рассказывают о вращении планет вокруг Солнца; показывают на открытках, слайдах изображения созвездий, комет, метеоритов, рассказывают и читают о солнечных и лунных затмениях и т.п.). | 3 |
| Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.). (Значение по показателю) | 3 |
| Педагоги способствуют развитию у детей интереса к культуре народов мира | 3 |
| Приобщают детей к культуре их Родины | 3 |
| Знакомят с образом жизни человека в прошлом и настоящем | 3 |
| Педагоги развивают у детей элементарные представления о техническом прогрессе | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей интереса и эмоционально-положительного отношения к живой природе | 3 |
| Педагоги обеспечивают условия для развития у детей экологического сознания | 3 |
| Создают условия для экспериментирования и творческой активности детей (выращивание растений из семян, составление гербариев; сочинение рассказов и сказок о жизни животных и растений; изготовление поделок, рисунков и т.п.). | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации конструктивной деятельности | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к конструированию | 3 |
| Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям. | 3 |
| Педагоги знакомят детей с разными видами конструкторов | 3 |
| Педагоги поощряют творческую активность детей в конструктивной деятельности. | 3 |
| Педагоги поощряют сотрудничество детей при создании коллективных построек (помогают создать общий замысел, распределить действия, вместе подобрать необходимые детали и материалы и пр.). | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации деятельности по ФЭМП | Педагоги создают условия для развития у детей интереса к математике. | 3 |
| Педагоги в соответствии с возрастными возможностями детей создают условия для развития умственных действий: выделения и сравнения признаков различных предметов и явлений, их свойств; сериации, классификации (предлагают подобрать предметы по форме, цвету, величине, назначению, разложить в порядке возрастания - убывания одного или нескольких признаков, выделить из набора картинок мебель, одежду, растения и т.д., собрать пирамидку, матрешку, и т.п.). | 3 |
| Педагоги развивают у детей представления о количестве и числе | 3 |
| Педагоги знакомят детей с различными средствами и способами измерения | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). | 3 |
| Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в пространстве (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.). | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей представлений овремени и способах его измерения (знакомят с основнымивременными интервалами: минута, час, день, неделя, месяц, год; временными соотношениями: вчера, сегодня, завтра,раньше, позже; рассказывают об определении времени по часам и календарю). | 3 |
| Педагоги используют развивающие компьютерные игры для ознакомления детей с элементарными правилами пользования компьютером. | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации театрализованной деятельности | Педагоги приобщают детей к театральной культуре | 3 |
| Педагоги создают условия для развития способностей детей в театрализованной деятельности | 3 |
| Педагоги создают условия для развития творческой активности и самореализации детей в театрализованной деятельности | 3 |
| Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.). | 3 |
| Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.). | 3 |
| Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по речевому развитию. | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации речевой деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками | 3 |
| Педагоги способствуют обогащению речи детей Педагоги поощряют речевое творчество детей | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей правильной речи | 3 |
| Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей | 3 |
| Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи | 3 |
| Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально-личностного развития ребенка в процессе организации социально –ориентированной деятельности | Сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства | 3 |
| Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям | 3 |
| Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности | 3 |
| Взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми | 3 |
| Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям | 3 |
| Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду  | 3 |
| Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | 3 |
| Оценка психолого-педагогических условий социально личностного развития ребенка в процессе организации физического развития детей | Взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания | 3 |
| Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни | 3 |
| Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей | 3 |
| В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход | 3 |
| Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности | 3 |
| Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витамино – фито - и физиотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.). | 3 |
| Питание детей организовано в соответствии с медицинскими требованиями | 3 |
| Питание детей осуществляется с учетом индивидуальной диеты детей | 3 |
| **Итого: (рассчитывается средний балл)** | **3** |

***Приложение 4***

***Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды по ФГОС ДО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры |  |  |  | Индикаторные показатели |  | Фактическ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |
| 3.1 | Организация |  |  |  | 3 балла – полностью соответствует |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательного |  |  | требованиям ФГОС ДО и учитываются | 3 |
|  | пространства, разнообразие |  |  | все |  | принципы | ее | построения: |  |
|  | материалов, оборудования и |  | содержательно |  |  | насыщенна, |  |
|  | инвентаря (в здании и на |  |  | трансформируема, |  |  |  |  |
|  | участке) соответствует |  |  | полифункциональна, |  | вариативна, |  |
|  | требованиям |  |  |  | доступна и безопасна. |  |  |  |  |
|  | Государственного |  |  | 2 балла – |  | соответствует требованиям |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательного стандарта |  |  | ФГОС ДО, но учитываются не все |  |
|  | (трансформируемость, |  |  | принципы ее построения. |  |  |  |
|  | полифункциональность, |  |  | 1 балл – в основном соответствует |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вариативность, доступность, |  | ФГОС ДО. |  |  |  |  |  |  |
|  | безопасность) |  |  |  | 0 баллов – не соответствует ФГОС ДО. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.2 | Соответствие | игровых |  | 3 балла – полностью соответствует | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | пространств, | игрушек | и |  | возрастным |  | особенностям | и |  |
|  | оборудования | возрастным |  | возможностям | детей, | учтены |  |
|  | особенностям, возможностям |  | индивидуальные | потребности | и |  |
|  | и интересам детей. |  |  | интересы детей группы. |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – соответствует возрастным |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | особенностям и возможностям детей; |  |
|  |  |  |  |  | обеспечен |  |  | свободный | доступ | к |  |
|  |  |  |  |  | игрушкам, их достаточное количество |  |
|  |  |  |  |  | и разнообразие. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл – не полностью соответствует |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возрастным |  | особенностям | и |  |
|  |  |  |  |  | возможностям детей. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0баллов–несоответствует |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | возрастным |  | особенностям | и |  |
|  |  |  |  |  | возможностям детей. |  |  |  |  |
| 3.3 | Организация |  |  |  | 3 балла – необходимое и достаточное |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательного |  |  | наполнение | предметно-развивающей | 3 |
|  | пространства и разнообразие |  | среды |  |  |  |  |  |  |  |  | (в |  | том | числе |  |
|  | материалов, | оборудования, |  | экспериментирование | с | доступными |  |
|  | инвентаря в | помещениях | и |  | детям материалами), | обеспечивающей |  |
|  | на участке |  |  |  | возможность |  |  | самовыражения |  |
|  |  |  |  |  | воспитанников, |  | индивидуальный |  |
|  |  |  |  |  | комфорт |  |  | и |  | эмоциональное |  |
|  |  |  |  |  | благополучие каждого ребенка. |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – частичная организация |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | образовательного | пространства | в |  |
|  |  |  |  |  | помещениях | или | на | участке, |  |
|  |  |  |  |  | обеспечивающая | в | полной мере |  |
|  |  |  |  |  | игровую, | познавательную | активность |  |
|  |  |  |  |  | детей |  |  |  |  |  | без | учета | возможности |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | самовыражения ребенка. |  |  |
|  |  |  | 1 | балл | - частичная организация |  |
|  |  |  | образовательного |  | пространства | в |  |
|  |  |  | помещениях или на участке, не |  |
|  |  |  | обеспечивающая |  | игровую, |  |
|  |  |  | познавательную, | исследовательскую и |  |
|  |  |  | творческую активность детей. |  |  |
|  |  |  | 0 | баллов |  | – | организация |  |
|  |  |  | образовательного |  | пространства | в |  |
|  |  |  | здании | или | на | участке | не |  |
|  |  |  | соответствует требованиям ФГОС ДО. |  |
| Общее количество баллов по |  | 9 |  |  |  |  |  |  | **9** |
| Показателю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 5***

***Оценка кадровых условий реализации ОП ДО***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Параметры |  |  |  | Индикаторные показатели |  |  | Фактичес-кий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.1 | Укомплектованность |  |  | 3 балла – наличие полного | штата |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогическими кадрами |  | педагогов, |  | позволяющего |  |
|  |  |  |  |  | реализовывать | не | только | основную | 2 |
|  |  |  |  |  | программу, но и приоритетные |  |
|  |  |  |  |  | направления работы: специалисты) |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – наличие полного штата |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | педагогов | (воспитателей) | для |  |
|  |  |  |  |  | реализации ООП ДО. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл – наличие на более 10% |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | вакансий |  | в | штате | педагогов, |  |
|  |  |  |  |  | необходимом | для | реализации | ОП |  |
|  |  |  |  |  | ДО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 баллов – наличие более 10% |  |
|  |  |  |  |  | вакансий |  | в | штате | педагогов, |  |
|  |  |  |  |  | необходимом | для | реализации | ОП |  |
|  |  |  |  |  | ДО. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.2 | Образовательный | ценз |  | 3 балла - |  | более 50% педагогов имеют | 0 |
|  | педагогических работников |  | высшее |  |  |  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  |  |  | образование. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – от 20 до 50% педагогов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | имеют |  |  | высшее | профессиональное |  |
|  |  |  |  |  | образование. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл – от 10 до 20% педагогов имеют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | высшее |  |  |  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  |  |  | образование (или получают его). |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 баллов – менее 10% педагогов имеют |  |
|  |  |  |  |  | высшее |  |  |  |  |  | профессиональное |  |
|  |  |  |  |  | образование (или получают его). |  |  |  |
| 4.3 | Уровень | квалификации |  | 3 балла – не менее 70% | педагогов | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | педагогических кадров |  |  | имеют квалификационную категорию. |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – от 40 до 70% педагогов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | имеют квалификационную категорию. |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл – от 20 до 40% педагогов имеют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | квалификационную | категорию | (или |  |
|  |  |  |  |  | получают ее). |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 баллов – менее 20% педагогов имеют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | квалификационную | категорию | (или |  |
|  |  |  |  |  | получают ее). |  |  |  |  |  |  |
| 4.4 | Непрерывность |  |  | 3 балла |  | – 100% | педагогов прошли | 3 |
|  | профессионального |  |  | курсы | повышения | квалификации | в |  |
|  | образования |  |  | соответствующих | объемах |  | в |  |
|  |  |  |  |  | соответствующие сроки; |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – более 90% педагогов прошли |  |
|  |  |  |  |  | курсы | повышения | квалификации | в |  |
|  |  |  |  |  | соответствующих | объемах |  | в |  |
|  |  |  |  |  | соответствующие сроки. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 балл |  | – от | 70 до 90% | педагогов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | прошли | курсы | повышения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации | в | соответствующих |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объемах в соответствующие сроки. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 0 | баллов – менее 70% педагогов |  |
|  |  |  |  |  |  |  | прошли |  | курсы | повышения |  |
|  |  |  |  |  |  |  | квалификации | в | соответствующих |  |
|  |  |  |  |  |  |  | объемах в соответствующие сроки. |  |
| 4.5 | Компетенции педагогических |  |  | 3 | балла – 100% педагогов обладают | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников: |  |  |  |  | данными компетенциями; |  |
|  | -способность | педагогических |  | 2 | балла – более 80% педагогов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников |  | обеспечивать |  | обладают данными компетенциями. |  |
|  | эмоциональное |  | благополучие |  | 1 | балл – от 70 до 80% обладают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | детей |  |  |  |  | данными компетенциями. |  |
|  | - | способность | педагогических |  | 0 | баллов – менее 70% обладают |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников |  | обеспечивать |  | данными компетенциями. |  |
|  | поддержку индивидуальности и |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | инициативы детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | способность | педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников | устанавливать |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | правила взаимодействия | в |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | разных ситуациях |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - | способность | педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников | к | построению |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | вариативного |  | образования, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ориентированного |  | на |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | индивидуальные | особенности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | развития детей |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | - способность педагогических |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | работников к конструктивному |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | взаимодействию с родителями |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | воспитанников |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4.6 |  | Удовлетворенность |  |  | 3 | балла – более 95% родителей | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | родителей |  | реализацией |  | удовлетворены услугами ДОУ. |  |
|  |  | основной | образовательной |  | 2 | балла – от 85 до 95% родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | программы, | присмотром | и |  | удовлетворены услугами ДОУ. |  |
|  |  | уходом за детьми |  |  | 1 | бал – от 70 до 85% родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | удовлетворены услугами ДОУ. |  |
|  |  |  |  |  |  |  | 0 | баллов – менее 70% родителей |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | удовлетворены услугами ДОУ. |  |
| 4.7 |  | участие в городских, |  |  | 3 | балла - не менее 80% педагогов | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | региональных |  |  |  | принимают участие. |  |  |
|  |  | всероссийских и других |  |  | 2 | балла – более 50% принимают |  |
|  |  | мероприятиях, |  |  |  | участие |  |  |  |  |
|  |  | презентующих опыт |  |  | 1 | балл – участие отдельных педагогов |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | педагогов. |  |  |  |  | 0 | баллов – педагоги ДОУ не участвуют |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее количество баллов по |  |  |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  | **12** |
| показателю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

***Приложение 6***

***Оценка материально-технических условий***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Параметры |  |  |  |  |  |  |  |  | Индикаторные показатели |  | Фактичес-кий |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.1 | Состояние | и |  | 3 | балла - соответствуют санитарно- | 2 |
|  | содержание |  |  | эпидемиологическим правилам и нормативам |  |
|  | территории, зданий |  | без предписаний. |  |  |  |  |  |  |
|  | и помещений |  |  | 2 | балла - соответствуют санитарно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эпидемиологическим | правилам | и |  |
|  |  |  |  | нормативам, но имеется 1 предписание |  |
|  |  |  |  | Роспотребнадзора. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл-соответствуютсанитарно- |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | эпидемиологическим | правилам | и |  |
|  |  |  |  | нормативам, но имеются 2-3 предписания |  |
|  |  |  |  | Роспотребнадзора. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 баллов – имеются три и более предписаний |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Роспотребнадзора |  |  |  |  |  |
| 5.2 | Пожарная |  |  | 3 | балла – соответствуют нормам пожарной |  |
|  | безопасность |  |  | безопасности без предписаний МЧС. |  | 3 |
|  |  |  |  | 2 | балла - соответствуют нормам пожарной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности, но имеется 1 предписание. |  |  |
|  |  |  |  | 1 | балл - имеются 2 предписания. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – имеются три и более предписаний. |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.3 | Охрана здания | и |  | 3 | балла |  |  | соответствует |  | требованиям | 1 |
|  | территории |  |  | безопасности: |  | здание | и |  | территория |  |
|  |  |  |  | охраняются, нет повреждений ограждения |  |
|  |  |  |  | территории, |  | есть домофоны и запирающие |  |
|  |  |  |  | устройства, в наличии рабочая «тревожная» |  |
|  |  |  |  | кнопка, | ведется | видеонаблюдение, |  |
|  |  |  |  | отсутствуют предписания. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 | балла |  | – | соответствует | требованиям |  |
|  |  |  |  | безопасности: |  | здание | и |  | территория |  |
|  |  |  |  | охраняются, |  |  | запирающие | устройства, |  |
|  |  |  |  | отсутствуют предписания, в наличии рабочая |  |
|  |  |  |  | «тревожная» |  | кнопка, |  | ведется |  |
|  |  |  |  | видеонаблюдение,отсутствуют предписания. |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – соответствует требованиям |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | безопасности: |  | здание | и |  | территория |  |
|  |  |  |  | охраняются, |  |  | имеются |  | запирающие |  |
|  |  |  |  | устройства, отсутствуют предписания. |  |  |
|  |  |  |  | 0 | баллов – имеется предписание. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.4 | Оснащенность |  |  | 3 | балла – ДОУ предоставило помещение | с | 0 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | помещений | для |  | соответствующими условиями | для работы |  |
|  | работы |  |  | медицинского |  | персонала, |  | осуществляет |  |
|  | медицинского |  |  | контроль в целях охраны и укрепления |  |
|  | персонала |  |  | здоровья детей и работников ДОУ; ведется |  |
|  |  |  |  | просветительская | работа | с | коллективом | и |  |
|  |  |  |  | родителями; для медицинского персонала в |  |
|  |  |  |  | ДОУ | предоставлен |  |  | специально |  |
|  |  |  |  | оборудованный | блок, |  |  | включающий |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **27** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | медицинский и процедурный кабинеты, |  |
|  |  |  |  | изолятор |  |  |  | Медицинский блок оборудован в |  |
|  |  |  |  | соответствии | с |  | санитарными |  | нормами |  |
|  |  |  |  | медицинской |  | техникой; | специальным |  |
|  |  |  |  | оборудованием |  | и | инструментарием, |  |
|  |  |  |  | медицинским бельем, перевязочным и |  |
|  |  |  |  | вспомогательным |  | материалом, специальной |  |
|  |  |  |  | мебелью. Ведется необходимая медицинская |  |
|  |  |  |  | документация |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | в соответствии с номенклатурой дел. |  |
|  |  |  |  | поликлиникой. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 балла – имеется лицензированный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | медицинский | кабинет, | соответствующий |  |
|  |  |  |  | требованиям | СанПиН: |  | для |  | работы |  |
|  |  |  |  | медицинского персонала в ДОУ предоставлен |  |
|  |  |  |  | специально | оборудованный | медицинский |  |
|  |  |  |  | блок, | включающий | медицинский | и |  |
|  |  |  |  | процедурный кабинеты; в кабинете старшей |  |
|  |  |  |  | медсестры хранятся медицинские документы, |  |
|  |  |  |  | но не в установленном порядке или их |  |
|  |  |  |  | отсутствие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – имеются лицензированный |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | медицинский кабинет и договор с детской |  |
|  |  |  |  | городской поликлиникой. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 0 баллов – в ДОУ отсутствует медицинский |  |
|  |  |  |  | кабинет, |  |  |  |  | соответствующий | требованиям |  |
|  |  |  |  | СанПиН. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.5 | Контроль | за |  | 3 | балла |  | – | контроль |  | осуществляется | 2 |
|  | организацией |  |  | комиссией | по |  | контролю | за |  | питанием |  |
|  | питания |  |  | систематически |  | с |  | привлечением |  |
|  |  |  |  | родительской общественности. |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2балла–контроль осуществляется |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | комиссией по контролю за питанием |  |
|  |  |  |  | систематически. |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 1 балл – контроль осуществляется комиссией |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | по контролю за питанием эпизодически. |  |  |
|  |  |  |  | 0 баллов – контроль не осуществляется. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5.6 | Материально- |  |  | 3 | балла | – |  | материально-техническое | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | техническое |  |  | обеспечение | образовательного |  | процесса |  |
|  | обеспечение |  |  | полностью |  |  | соответствует |  |  | ООП |  |
|  | реализации | ООП |  | образовательной |  | организации; | помещения |  |
|  | ДО |  |  | оснащены | развивающей |  | предметно- |  |
|  |  |  |  | пространственной | средой; |  | педагоги |  |
|  |  |  |  | удовлетворены | качеством | методического |  |
|  |  |  |  | обеспечения | образовательного |  | процесса; |  |
|  |  |  |  | учтены |  |  |  | особенности | разных | групп |  |
|  |  |  |  | воспитанников, в том числе детей с ОВЗ; |  |
|  |  |  |  | созданы условия для творческого роста |  |
|  |  |  |  | педагогов. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | 2 | балла | – |  | материально-техническое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | обеспечение | образовательного |  | процесса |  |
|  |  |  |  | соответствует |  | ООП | образовательной |  |
|  |  |  |  | организации; |  |  | помещения |  |  | оснащены |  |
|  |  |  |  | развивающей | предметно-пространственной |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | средой; педагоги удовлетворены качеством |  |
|  |  |  |  |  | методического обеспечения образовательного |  |
|  |  |  |  |  | процесса. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  | балл |  | – | материально-техническое |  |
|  |  |  |  |  | обеспечение |  | Образовательного процесса |  |
|  |  |  |  |  | соответствует | ООП | образовательной |  |
|  |  |  |  |  | организации, но имеются недостатки. |  |  |
|  |  |  |  |  | 0баллов–материально-техническое |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | обеспечение | образовательного | процесса | не |  |
|  |  |  |  |  | соответствует | ООП | образовательной |  |
|  |  |  |  |  | организации. |  |  |  |  |  |
| 5.7 |  | Информационное |  | 3 |  | балла – официальный сайт соответствует |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | обеспечение |  | нормативным | требованиям. | Является | 3 |
|  |  |  |  |  | маркетинговым | инструментом | учреждения; |  |
|  |  |  |  |  | имеет режим общения с родителями. |  |  |
|  |  |  |  |  | 2 балла – официальный сайт имеется, но не |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | полностью | соответствует | нормативным |  |
|  |  |  |  |  | требованиям; не созданы условия для |  |
|  |  |  |  |  | свободного |  | доступа | родителей | к |  |
|  |  |  |  |  | информации. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 | балл – официальный сайт имеется, но не |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | соответствует нормативным требованиям. |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 | баллов – | отсутствие | официального сайта |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | либо он не функционирует. |  |  |  |
| 5.8 |  | Оснащенность |  | 3 |  | балла – | ИКТ-средства используются в | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | информационно- |  | организации | деятельности детей, педагогов, |  |
|  |  | коммуникативным |  | во взаимодействии с семьями. |  |  |  |
|  |  | и | средствами, |  | 2 |  | балла – | ИКТ-средства используются в |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | используемыми в |  | организации детской деятельности |  |  |
|  |  | целях образования |  | 1 |  | балл – ИКТ-средства используются | для |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | подготовки | и | демонстрации | наглядного |  |
|  |  |  |  |  | материала в образовательном процессе. |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 | баллов – ИКТ-средства не используются в |  |
|  |  |  |  |  | образовательной работе с детьми. |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Общее | количество баллов |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| по показателю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **16** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | ***Приложение 7*** |
|  |  |  |  | ***Оценка финансовых условий*** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Параметры |  |  |  |  | Индикаторные показатели |  | Фактический |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | результат |  |
| 6.1 | Рост средней заработной | 3 |  | балла - рост средней заработной | 1 |  |
|  | платы педагогических |  | платы педагогов составляет | более |  |  |
|  | работников (за |  |  | 10%.от БО |  |  |  |  |  |  |
|  | финансовый год) |  | 2 |  | балла – рост средней заработной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | платы педагогов составляет от 5 до |  |  |
|  |  |  |  |  |  | 10% от БО. |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  | балл – рост средней заработной |  |  |
|  |  |  |  |  |  | платы педагогов составляет менее 5% |  |  |
|  |  |  |  |  |  | от БО. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 |  | баллов – отсутствует рост средней |  |  |
|  |  |  |  |  |  | заработной платы педагогов от БО. |  |  |
| 6.2 |  |  |  |  | 3 |  | балла | – | представлена полная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Информация |  | о |  | информация | о | финансовом | 3 |  |
|  | финансовом | обеспечении |  | обеспечении. |  |  |  |  |  |
|  | (норматив | обеспечения |  | 2 балла – представлена не полная |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | реализации | ООП | ДО, |  | информация | о | финансовом |  |  |
|  | структура | и | объем |  | обеспечении. Отсутствие отчетности. |  |  |
|  | расходов, необходимый на | 1 |  | балл – на официальном сайте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | реализацию | ООП | ДО, |  | частично представлена информация о |  |  |
|  | вариативность расходов в |  | финансовом обеспечении. |  |  |  |  |
|  | связи | со | спецификой | 0 |  | баллов – на официальном сайте |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | контингента | детей), |  | организации отсутствует | информация |  |  |
|  | представленная | на |  | о финансовом обеспечении. |  |  |  |
|  | официальном сайте ДОУ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6.3 | Доля фонда заработной | 3 |  | балла | – | стимулирующий | фонд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | платы, выделяемая на |  | составляет более 20%. |  |  | 3 |  |
|  | стимулирующие выплаты | 2 |  | балла | – | стимулирующий | фонд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляет от 10 до 20%. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 1 |  | балл | – | стимулирующий | фонд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляет от 5 до 10%. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 |  | баллов | – | стимулирующий | фонд |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | отсутствует. |  |  |  |  |  |
| 6.4 | Доля | внебюджетных |  | 3 балла – доля внебюджетных средств |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | средств | в общем объеме |  | составляет более 20%. |  |  | 0 |  |
|  | финансирования |  |  | 2 балла – доля внебюджетных средств |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | образовательной |  |  | составляет от 10 до 20% |  |  |  |  |
|  | организации |  |  | 1 | балл – доля внебюджетных средств |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | составляет от 5 до 10%. |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | 0 |  | баллов | – | доля внебюджетных |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  | средств составляет менее 5%. |  |  |  |
| Общее количество баллов по |  | 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **7** |  |
| показателю |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итоговое количество баллов |  | 84 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **66** |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА УСЛОВИЙ**

Максимальная сумма баллов по 28 показателям – 84. Количество набранных образовательным учреждением баллов переводится в процент от этого максимума. В зависимости от процентного соотношения определяется уровень реализации ООП ДО в рамках ФГОС (таблица 1).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Значение результатов мониторинга |
|  |  |  |
| Процент | Уровень | Значение |
| % |  | реализации |  |
|  |  | ООП ДО |  |
|  |  |  |
| Меньше | Низкий | Условия реализации ОП ДО не соответствует требованиям |
| 71% |  | ФГОС ДО |
| **От 91** | **до** | **Средний** | **Условия реализации ОП ДО в основном соответствуют** |
| **72** |  |  | **требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по** |
|  |  |  | **оптимизации условий** |
| От 92 | до | Высокий | Условия реализации ОП ДО полностью соответствуют |
| 100 |  | требованиям ФГОС ДО и позволяют обеспечить |
|  |  |  | полноценное развитие личности воспитанников по всем |
|  |  |  | образовательным областям |

***Приложение 8***

**Анкета для родителей (законных представителей) воспитанников дошкольных образовательных организаций «Выявление уровня удовлетворенности качеством деятельности ДОО»**

Уважаемые родители! Центр оценки качества образования Тверской области просит Вас ответить на вопросы анкеты с целью выявления удовлетворенности потребителей качеством деятельности дошкольных образовательных организаций. Ваше мнение важно для определения дальнейшей стратегии образовательной политики Тверской области.

Внимательно прочитайте ниже перечисленные утверждения и выберите Ваш вариант ответа.

Название дошкольной общеобразовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| ***Выделите ответ(ы) знаком «Х»***  |
| 1 | Вид детского сада, который посещает Ваш ребенок |
| д/с общеразвивающего вида…. **** компенсирующего…………………****  комбинированного……. ****   |
| центр развития ребенка ………. ****  д/с присмотра и оздоровления…… **** детский сад………..…… **** |
| 2 | Возрастная группа, которую посещает Ваш ребенок |
| младшая….**** средняя…..****  старшая……**** подготовительная к школе……****   |
| 3 | С большим ли интересом Ваш ребенок посещает детский сад? |
| да…..**** нет…..**** скорее да, чем нет…….****  скорее нет, чем да…….****   |
| 4 | Ваш ребенок посещает данный детский сад по причине: |
| удобное расположение….. ****  доброжелательный коллектив, хороший психологический микроклимат…….. ****подходит ребенку по индивид. особенностям…… ****  отсутствуют другие возможности выбора…..****  другое (указать) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ………….. **** |
| ***Укажите один вариант ответа*** |
| Отметьте, насколько Вы удовлетворены следующими аспектами: | **да** | **нет** | **частично** |
| **Удовлетворенность материально-техническим и информационным обеспечением** |
| 5 | Оснащенность садика игрушками и игровым оборудованием |  |  |  |
| 6 | Оснащенность участка оборудованием, привлекательным и безопасным для воспитанников |  |  |  |
| 7 | Создание условий для физического развития и укрепления здоровья Вашего ребенка |  |  |  |
| 8 | Создание условий для занятий искусством и творчеством |  |  |  |
| 9 | Наличие книг, методической литературы и пособий, детских журналов для организации качественного педагогического процесса |  |  |  |
| **Удовлетворенность квалификацией педагогов** |
| 10 | В детском саду работают квалифицированные и компетентные педагоги и специалисты |  |  |  |
| 11 | Родительские собрания проводятся с пользой для родителей |  |  |  |
| 12 | Отношение воспитателей и педагогов к Вашему ребенку внимательное, доброе |  |  |  |
| 13 | Воспитатели создают комфортные и безопасные условия для каждого ребенка |  |  |  |
| **Удовлетворенность развитием ребенка в ДОО** |
| 14 | Ваш ребенок с интересом и пользой проводит время в детском саду, его привлекают к участию в организуемых мероприятиях |  |  |  |
| 15 | В детском саду созданы условия для индивидуальной работы с воспитанниками, развития их интеллектуальных, творческих и физических способностей |  |  |  |
| 16 | В успехах Вашего ребенка есть очевидные заслуги педагогов детского сада |  |  |  |
| 17 | Благодаря посещению детского сада Ваш ребенок легко общается со взрослыми и сверстниками |  |  |  |
| 18 | Посещая детский сад, Ваш ребенок приобрел соответствующие возрасту необходимые знания и умения |  |  |  |
| 19 | Благодаря посешению детского сада, Ваш ребенок готов к поступлению в школу *(оценка дается по отношению к ребенку старшей и подготовительных групп)* |  |  |  |
| 20 |  Режим работы ДОО оптимален для полноценного развития ребенка и удобен для родителей  |  |  |  |
| 21 | Знакомы ли Вам ежедневные натуральные нормы детского питания, рекомендованные санитарными нормами и правилами для детских садов |  |  |  |
| 22 |  Удовлетворяет ли Вас в целом питание ребенка в детском саду |  |  |  |
| **Удовлетворенность взаимодействием с родителями** |
| 23 | Доступность информации о жизни и успехах Вашего ребенка в детском саду (информационные стенды, устные сообщения воспитателей, психолога, логопеда и др., сайт ДОО) |  |  |  |
| 24 | Возможность обсуждения различных вопросов по адаптации детей с педагогическими работниками и администрацией (беседы, консультации и др.) |  |  |  |
| 25 | Организация совместных мероприятий с участием родителей, детей, педагогов |  |  |  |
| 26 | Ваши предложения и замечания всегда оперативно рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе |  |  |  |
| 27 | Деятельность администрации детского сада считаю эффективной |  |  |  |
| 28 | Вы удовлетворены образовательным учреждением в целом |  |  |  |

Ваши предложения по улучшению качества деятельности ДОО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Спасибо!**

 **Инструкция по анкетированию родителей воспитанников ДОУ и по обработке и анализу данных анкеты**

Анкета распространяется воспитателем среди родителей воспитанников, посещающих данную группу ДОУ. Родителей просят ответить на несколько вопросов, эти ответы помогут учесть их пожелания в работе с их ребенком. Анкета анонимная, заполненную анкету нужно опустить в специальный ящик для анкет, расположенный (например) при входе в группу. Важно, чтобы родители опускали заполненную анкету именно в ящик своей группы, поскольку анализ данных имеет смысл проводить не только по всей ДОУ, но и по группам. Информация по отдельным группам может оказаться очень информативной и может лечь в основу запланированных изменений. Иллюстрация различий, которые обнаруживаются в данных по разным группам одной ДОУ и которые нивелируются в сводных результатах, приведена ниже.

Для получения обобщенного мнения родителей о деятельности ДОУ следует обработать полученные от них анкеты и проанализировать полученные данные.

1. Подсчитайте, какой процент родителей от общего количества сдал анкеты.

Этот показатель косвенно свидетельствует о качестве работы ДОУ с родителями, о заинтересованности родителей в сотрудничестве с ДОУ.

**2**.Обработайте анкеты.

2.1.Оцените ответ на каждый из вопросов в %:

«Да» -

«Нет» -

«Частично» -

 2.2. Проанализируйте полученные данные.

***Приложение 9***

**Оценка качества образовательной деятельности образовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Показатели, критерии оценки качества образовательной деятельности | Ед.изме |
|  |  | рения |
| п/п |  |  |
| 1. | **Оценка качества реализации программного обеспечения в ДОУ** |  |
| 1.1 | доля детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет, получающих дошкольное | 100%  |
|  | образование от общей численности детей в ДОУ |  |
| 1.2 | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу | 100% |
|  | дошкольного образования в режиме полного дня (8-12 часов) |  |
| 1.3 | доля воспитанников ДОУ, осваивающих образовательную программу | 0% |
|  | дошкольного образования в режиме кратковременного пребывания (3-5 |  |
|  | часов) |  |
| 1.4 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу | 0% |
|  | дошкольного образования в семейной дошкольной группе |  |
| 1.5 | доля воспитанников, осваивающих образовательную программу | 0% |
|  | дошкольного образования в форме семейного образования с психолого- |  |
|  | педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной |  |
|  | организации |  |
| 1.6 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих | 100% |
|  | услуги присмотра и ухода в режиме полного дня (8-12 часов) |  |
| 1.7 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих | 0% |
|  | услуги присмотра и ухода в режиме кратковременного пребывания (3-5 |  |
|  | часов) |  |
| 1.8 | доля воспитанников в общей численности воспитанников ДОУ, получающих | 0% |
|  | услуги присмотра и ухода в режиме круглосуточного пребывания |  |
| 1.9 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по коррекции недостатков в | 0% |
|  | физическом и (или) психическом развитии |  |
| 1.10 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по освоению | 0% |
|  | образовательной программы дошкольного образования |  |
| 1.11 | доля воспитанников с ОВЗ, получающих услуги по присмотру и уходу | 0% |
| 2 | **Оценка качества с позиции открытости и доступности информации об** |  |
|  | **образовательной деятельности в организациях, реализующих программы** |  |
|  | **дошкольного образования** |  |
| 2.1 | на сайте ДОУ представлены нормативно-правовые документы, локальные | да/нет |
|  | акты, регламентирующие образовательную деятельность (в соответствии с |  |
|  | Постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года |  |
|  | № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте |  |
|  | образовательной организации в информационно-телекоммуникационной |  |
|  | сети «Интернет» и обновления информации об образовательной |  |
|  | организации») |  |
| 2.2 | на сайте ДОУ представлена информация о численности контингента, | да/нет |
|  | режимах пребывания и формах получения дошкольного образования |  |
| 2.3 | на сайте ДОУ представлена информация о наличие специальных условий для | да/нет |
|  | организации образовательной деятельности с детьми с ОВЗ |  |
| 2.4 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне | да/нет |
|  | квалификации, аттестации, курсовой подготовке педагогических работников, |  |
|  | реализующих программы дошкольного образования в соответствии с |  |
|  | занимаемой должностью |  |
| 2.5 | на сайте ДОУ представлена информация об уровне образования, уровне | **да**/нет |
|  | **37** |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | квалификации, аттестации, курсовой подготовке учебно-вспомогательного |  |
|  | персонала, принимающих участие в реализуемых программах дошкольного |  |
|  | образования в соответствии с занимаемой должностью |  |
| 2.6 | на сайте ДОУ предусмотрена функция (функции) получения информации от | да/нет |
|  | получателей образовательных услуг (граждан), направленных на улучшение |  |
|  | работы организаций |  |
| 2.7 | на сайте ДОУ представлены сведения о ходе рассмотрения обращений, | да/нет |
|  | поступивших в организацию от получателей образовательных услуг |  |
| 3 | **Оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется** |
|  | **образовательная деятельность в организациях, реализующих программы** |  |
|  | **дошкольного образования** |  |
| 3.1 | материально-техническое и информационное обеспечение организации | да/нет |
|  | соответствуют требованиям ФГОС ДО и реализуемым образовательным |  |
|  | программам |  |
| 3.2 | в ДОУ предусмотрены условия для охраны и укрепления здоровья | да/нет |
|  | воспитанников дошкольного возраста |  |
| 3.3 | в ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с | да/нет |
|  | воспитанниками дошкольного возраста |  |
| 3.4 | в ДОУ предусмотрены условия для реализации программ дополнительного | **да**/нет |
|  | дошкольного образования |  |
| 3.5 | в ДОУ предусмотрены условия для развития творческих способностей и | **да**/нет |
|  | интересов воспитанников дошкольного возраста |  |
| 3.6 | в ДОУ предусмотрены условия для оказания психолого-педагогической, | **да**/нет |
|  | медицинской и социальной помощи воспитанников дошкольного возраста |  |
| 3.7 | в ДОУ предусмотрены условия для организации обучения и воспитания | **да**/нет |
|  | детей дошкольного возраста с ОВЗ |  |
| 4 | **Оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и** |
|  | **компетентности работников организаций, в которых реализуются программы** |
|  | **дошкольного образования** |  |
| 4.1. | доля получателей образовательных услуг, проявивших положительную | 100% |
|  | оценку в отношении доброжелательности и вежливости работников |  |
|  | организаций, реализующих программы дошкольного образования |  |
| 4.2 | доля получателей образовательных услуг, проявивших удовлетворенность | 100% |
|  | компетентностью работников организаций, реализующих программы |  |
|  | дошкольного образования |  |
| 5 | **Оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной** |
|  | **деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организация,** |
|  | **реализующих программы дошкольного образования** |  |
| 5.1. | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность | 100% |
|  | материально-технической обеспеченностью дошкольных образовательных |  |
|  | организаций |  |
| 5.2 | доля родителей воспитанников, проявивших удовлетворенность качеством | 100% |
|  | предоставляемых образовательных услуг, реализуемых в дошкольных |  |
|  | образовательных организациях |  |
| 5.3 | доля родителей воспитанников, готовых дать положительные рекомендации | 100% |
|  | в отношении дошкольной образовательной организации родственникам и |  |
|  | знакомым |  |
| 5.4 | кол-во дней в году, пропущенных по болезни на одного воспитанника | 28 дней на |
|  |  | 1 |
|  |  | воспит-ка |