

ПРИНЯТО  
На педагогическом Совете  
Протокол № 5  
от «18» августа 2015 г.  
Согласовано с советом родителей



Приказ № 43 от «18» августа 2015г.

## **Положение о работе с одарёнными детьми в Муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду с. Микшино Лихославльского района.**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о работе с одарёнными детьми в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду с. Микшино Лихославльского района (далее – Положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад с. Микшино (далее – Учреждение).....

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года, Уставом Учреждения.

1.3. Настоящее Положение составлено на основании:

- Закона «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» (ст. 4, п. 1);
- основных положений “Декларации прав человека”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948;
- основных положений “Конвенции о правах ребенка”, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;

1.4. Под одаренностью в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких-либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в Учреждение.

### **2. Цели и задачи.**

Цель: создание условий для оптимального развития детей; повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации обучающихся.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

- создание системы координации работы с одаренными детьми в Учреждение;
- создание условий для выявления, сопровождения и поддержки интеллектуально, художественно и спортивно одаренных детей.
- обеспечение возможности участия одаренных детей в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах различного уровня.

### **3. Принципы работы с одарёнными детьми:**

- Индивидуализация обучения

- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Принцип развивающего обучения.

#### **4.Участники реализации положения.**

4.1 Администрация Учреждения;

4.2 Воспитатели;

4.3 Музыкальный руководитель;

4.4 Обучающиеся;

4.5 Родители (законные представители).

#### **5. Организация и функциональное обеспечение данного положения.**

##### **5.1 Организация работы:**

Работа ведется по трем направлениям: с детьми, родителями, кадрами.

##### **Работа с детьми.**

- Сопровождение осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель
- Работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме кружков, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.
- В работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально-личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентного подхода.

##### **Работа с родителями.**

- Данное направление осуществляют заведующая, педагоги.
- Работа с родителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

##### **Работа с кадрами.**

- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми; контроль осуществляет заведующая.
- Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

- Работа проводится в форме методических мероприятий: фронтальных (педсоветов, семинаров), групповых (коллективных просмотров, работы в микро группах,, индивидуальных (творческих отчетов, консультаций).

## **5.2 Функции:**

### **5.2.1 Заведующей.**

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми.
- Контроль выполнения годового плана участниками образовательного процесса.
- Консультационная работа с родителями одаренных детей.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования педагогов работающих с одарёнными детьми.
- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
- Координация действий воспитателей, работающих с одарёнными детьми.
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей.
- Оформление нормативной документации.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте Учреждения.
- Сбор банка данных по одарённым детям.

### **5.2.2 Функции педагогов.**

- Выявление одарённых детей.
- Корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка обучающихся к конкурсам, викторинам.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для размещения материалов на сайте Учреждения
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание картотеки материалов повышенного уровня сложности.
- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей

## **6. Делопроизводство**

Документация по работе с одаренными детьми включает обязательную и рекомендуемую.

### **6.1 Обязательная документация.**

Для административной группы - годовой план с включением для рассмотрения вопросов работы с одаренными детьми; банк данных на одаренных детей.

Для педагогов - банк данных на даренных детей своей группы; индивидуальные планы работы с детьми, имеющими ярко выраженные способности.

### **6.2 Рекомендуемая документация.**

Перспективные планы досугов и развлечений, организации выставок, смотров и конкурсов.